



PERSONNALITE ET TEMPERAMENT

DEFINITIONS

LA PERSONNALITE

- Ce qu'il y a de relativement permanent et stable dans la dynamique de l'organisation d'une personne
- Pour PICHOT (1962) : la personnalité est la résultante de l'intégration des éléments pulsionnels, émotionnels et cognitifs chez tout individu
- Pour l'OMS (1992) : la personnalité correspond à "des patterns (schémas) de pensées, sentiments, et comportements qui caractérisent le style de vie particulier d'un individu et son mode d'adaptation". ils résultent de facteurs constitutionnels, développementaux et du vécu social

DEFINITIONS (suite)

LE CARACTERE

- ↳ Attributs acquis par l'expérience, l'apprentissage, la culture
- ↳ Versant acquis et conscient de la personnalité

LE TEMPERAMENT

- ↳ Base biologique de la personnalité
- ↳ ALLPORT (1937) : le tempérament fait référence au phénomène caractérisant le style émotionnel d'un individu, tels sa réactivité aux stimuli émotionnels, le degré et la rapidité de sa réponse, son humeur habituelle ainsi que toutes les fluctuations et variations d'intensité de celle-ci.

DIFFERENCES ENTRE TEMPERAMENT ET PERSONNALITE

(STRELAU et ANGLEITNER 1991)

1. - Le tempérament est biologiquement déterminé
 - La personnalité est plutôt déterminée par des facteurs sociaux
2. - Le tempérament est repérable depuis l'enfance
 - La personnalité s'élabore au cours du temps, de par sa sensibilité aux mécanismes d'apprentissage
3. - Les différences tempéramentales (anxiété, recherche de stimulations) sont présentes chez les animaux.
 - La personnalité reste l'apanage des êtres humains (ex : le moi)

DIFFERENCES ENTRE TEMPERAMENT ET PERSONNALITE

(STRELAU et ANGLEITNER 1991) (suite)

4.
 - Le tempérament est sous la dépendance de mécanismes physiologiques (ex : réactivité)
 - Les traits de personnalité sont intégrés dans une dynamique plus large (ex : orientation du comportement alimentée par le "besoin de réussite")
5. La personnalité est plus malléable, modifiable que le tempérament

ENVIRONNEMENT

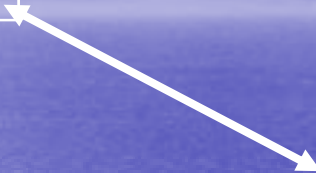
CARACTERE

PERSONNALITE

COMPORTEMENT

TEMPERAMENT

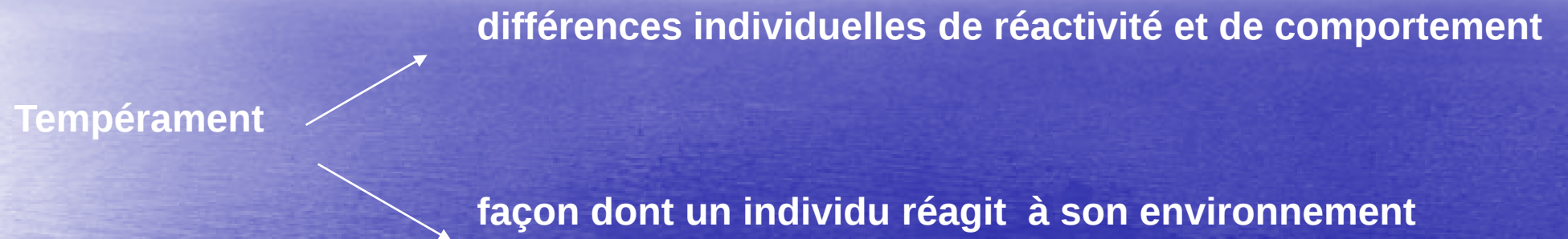
CONTRAINTES BIOLOGIQUES



The background of the slide is a photograph of a vast, calm blue ocean meeting a bright blue sky at a distant horizon. The sky is filled with soft, wispy white clouds. The water's surface shows gentle ripples, and a subtle reflection of light is visible on the left side of the horizon.

LE TEMPERAMENT

DEFINITION DU TEMPERAMENT



PRINCIPALES CARACTERISTIQUES DU TEMPERAMENT

- Caractère héritable des traits de tempérament
- Existence de corrélats biologiques
- Relative stabilité temporelle au cours du développement (continuité hétérotypique)
- Stabilité contextuelle (à travers différentes situations)
- Variation avec la maturation cognitive et affective du sujet
- Caractère universel du tempérament



LE TEMPERAMENT CHEZ L'ENFANT

EVALUATION DU TEMPERAMENT CHEZ L'ENFANT

1/ Questionnaires

Points forts

- Facilité et rapidité d'administration
- Faible coût
- Spécifiquement consacrés à une tranche d'âge ou généraux
- S'adressent surtout aux mères
- Utiles pour de grands échantillons

Points faibles

- Faible concordance entre évaluateurs
- Biais de la subjectivité de l'évaluateur
- Difficultés de compréhension de certains items
- Validés seulement en langue anglaise

EVALUATION DU TEMPERAMENT (suite)

2/ Mesures basées sur l'observation

- Observation de l'enfant, en situation standardisée ou "naturalistique"
- Doit être répétée dans des contextes différents
- Utiles pour approfondir l'évaluation d'une dimension particulière de tempérament

3/ Méthodes standardisées en laboratoire

- Observation dans des situations très structurées, expérimentales
- Couplées à des enregistrements video
- Imposent des mesures répétées
- Ne concernent que de faibles échantillons

4/ Mesures de certaines paramètres biologiques ou physiologiques

Dosages hormonaux, fréquence cardiaque...

FACTEURS INFLUENCANT L'EXPRESSION DU TEMPERAMENT

○ Influence du sexe

- Nourrissons : profils similaires dans les deux sexes.
- Enfants pré-scolaires : dimension activité plus élevée chez les garçons
- Scolaires : timidité plus marquée chez les filles

○ Niveau socio-économique

- Sur-représentation du tempérament difficile dans les milieux les plus défavorisés

○ Influences culturelles

- Valeur vulnérabilisante ou protectrice d'un trait en étroite dépendance avec le contexte culturel

EXEMPLES DE MODELES DE TEMPERAMENT CHEZ L'ENFANT

1/ Modèle psychosocial : modèle de Thomas et Chess (1968-1977)

Étude longitudinale de New-York :

138 enfants de 85 familles, suivis à partir de l'âge de 3 mois depuis 1956

- * observation directe des enfants
- * entretiens standardisés avec les parents et les enseignants
- * entretien avec les enfants eux-mêmes

└─> typologie de tempérament de 9 dimensions

DIMENSIONS DE TEMPERAMENT (d'après Chess 1990 [1])

- Niveau d'activité
- Prévalence d'une humeur positive ou négative
- Intensité de réponse à l'environnement
- Seuil de réponse
- Persistance de la réponse
- Approche ou retrait devant les stimulations nouvelles
- Adaptabilité aux situations nouvelles
- Distractibilité
- Régularité des cycles biologiques

MODELE DE THOMAS ET CHESS (2)

- Mise en évidence, par analyse factorielle, de trois clusters de traits de tempérament dans la population de New-York :
 - * tempérament facile (40%)
 - * tempérament difficile (10%)
 - * tempérament intermédiaire (15%)
 - * combinaison des traits des différents clusters (35%)
- Notion d'adéquation de l'ajustement ("goodness fit" – Lerner 1983) entre tempérament, capacités d'adaptation, niveau cognitif et exigences de l'entourage de l'enfant.
- Rôle actif de l'enfant dans la relation et dans son propre développement (enfant acteur de son développement)

MODELE DE THOMAS ET CHESS (3)

Clusters de tempérament (d'après Chess 1990)

- (1) Tempérament facile : combinaison d'une régularité des cycles biologiques, d'une tendance à approcher les stimuli nouveaux, d'une adaptation rapide au changement, d'une humeur généralement positive.
- (2) Tempérament difficile : irrégularité des cycles biologiques, réponses de retrait devant la nouveauté, lenteur d'adaptation, réactions émotionnelles intenses et négatives.
- (3) Tempérament intermédiaire ou "lent à la mise en route" : tendance à la réaction de retrait devant la nouveauté, adaptation lente, réactions émotionnelles négatives mais de faible intensité.

EXEMPLES DE MODELES DE TEMPERAMENT CHEZ L'ENFANT

2/ Modèle EAS (Buss et Plomin 1984)

- 4 dimensions :
 - * Emotionnalité : qualité négative de l'humeur et intensité des réactions émotionnelles
 - * Activité : intensité et fréquence des réponses motrices
 - * Sociabilité : tendance à rechercher la présence d'autrui et évitement de la solitude
 - * Timidité : tension et inhibition face à la nouveauté ou de personnes non familières
- Traits repérables précocément au cours du développement avec une héritabilité élevée (modèle génétique)

EXEMPLES DE MODELES DE TEMPERAMENT CHEZ L'ENFANT

3/ Modèle réactivité / autorégulation de Rothbart (1981)

- Modèle neurophysiologique, intégrant aspects cognitifs et motivationnels
- Deux dimensions:
 - * "autorégulation" : tout d'abord "approche / retrait", puis contrôle volontaire impliquant un effort conscient
 - * "réactivité" : activation comportementale, cognitive, émotionnelle

4/ Kagan et l'inhibition comportementale (1987-1991)

Inhibition du comportement et réactivité émotionnelle élevée, face à l'inconnu

→ Caractéristique stable entre 3 et 7 ans, peut persister à l'âge adulte

TEMPERAMENT ET VULNERABILITE A LA PSYCHOPATHOLOGIE (1)

- Un trait de tempérament (ou un ensemble de traits) peuvent prédisposer un sujet à un trouble donné (vulnérabilité).
- Un trait de tempérament (ou un ensemble de traits) peut avoir un rôle protecteur (résilience).

└→ Rôle prédictif du tempérament difficile à 7 ans pour différents troubles psychiatriques (Maziade 1990).

TEMPERAMENT ET VULNERABILITE A LA PSYCHOPATHOLOGIE (2)

1/ Tempérament et troubles de l'humeur

- > Etats dépressifs chez les enfants d'âge scolaire : associés à des niveaux élevés d'émotionnalité (Goodyer 1993).

2/ Tempérament et troubles anxieux

- > Inhibition comportementale stable chez les enfants d'âge pré-scolaire, prédictive de la survenue de troubles anxieux au cours de l'enfance et de l'adolescence.

3/ Tempérament et troubles du comportement

- > Rôle du tempérament difficile.

TEMPERAMENT/CONCLUSIONS

- Liens entre les caractéristiques individuelles (ou tempérament) et de nombreux troubles mentaux de l'enfant et de l'adulte
- Evaluation des caractéristiques individuelles de plus en plus systématisée en pratique clinique (connaissance de soi)
- Le tempérament a introduit un changement de perspective en psychopathologie en donnant un rôle actif à l'enfant dans la relation

The background of the slide is a photograph of a vast blue ocean under a bright blue sky with scattered, thin white clouds. The horizon line is visible in the upper third of the image. The text 'LA PERSONNALITE' is centered in the middle of the image.

LA PERSONNALITE

DEFINITION (pour mémoire)

- ↳ Ce qu'il y a de relativement permanent et stable dans la dynamique de l'organisation d'une personne
- ↳ Style de vie particulier d'un individu et mode d'adaptation

QUELQUES THEORIES DE LA PERSONNALITE (1)

- 1- Les théories centrées sur l'apprentissage (Neo-behaviorisme)
- 2- Le modèle psychanalytique
- 3- Les théories sociales et culturelles
- 4- L'approche différentielle
- 5- Le modèle psychobiologique et le tempérament

QUELQUES THEORIES DE LA PERSONNALITE (2)

1- Les théories neo-behavioristes

S'appuient sur la réflexologie de PAVLOV et le behaviorisme de WATSON.

-
- Reposent sur l'étude des apprentissages, c'est-à-dire de toute modification stable des comportements ou des activités psychologiques, attribuée à l'expérience du sujet, acquise au cours du développement/
- Rôle déterminant des apprentissages précoces, des frustrations subies et des expériences conflictuelles
- Rôle de la motivation, de la récompense (renforcements positifs) et de la punition des erreurs (renforcements négatifs) dans les apprentissages

QUELQUES THEORIES DE LA PERSONNALITE (3)

2- Le modèle psychanalytique (S. FREUD)

- Repose sur le développement de l'affectivité, sur les concepts de pulsions et de désirs, d'obstacles et de conflits inconscients
- Genèse de la personnalité : rôle des pulsions (forces qui poussent l'individu à accomplir certaines activités : faim, soif, sommeil....et du poids des interdits
- Structure de la personnalité : les 3 instances psychiques (ça, moi, surmoi)
- Fonctionnement de la personnalité :
 - * modalités de distribution de l'énergie entre les 3 instances
 - * notion de mécanismes de défense inconscients du moi

QUELQUES THEORIES DE LA PERSONNALITE (4)

3- Les théories sociales et socio-culturelles de la personnalité

- Environnement social et culturel : facteur prépondérant de l'organisation psychologique individuelle
- Apport de l'ethnologie et de l'anthropologie (R. BENEDIKT 1946, M. MEAD 1937)
→ des notions comme la masculinité, la féminité, les relations intrafamiliales, les manifestations de l'anxiété et de l'agressivité, peuvent être culturellement déterminées.
- Importance des expériences sociales dans la construction de la personnalité au travers des systèmes éducatifs ancrés dans une tradition, des habitudes de vie...

QUELQUES THEORIES DE LA PERSONNALITE (5)

4- L'approche différentielle

- Met l'accent sur les déterminants individuels de la conduite
- S'appuie sur les méthodes mathématiques et l'analyse statistique (analyse factorielle)

└─> Individualisation de types et de traits de personnalité

● Types

- Modèles englobant un ensemble hétérogène de caractéristiques individuelles décrivant le comportement de manière globale
- Exemples de types basés sur la morphologie (KRETSCHEMER 1988-1964)
la psychologie (MYERS-BRIGGS 1962)

● Traits (ALLPORT, EYSENCK, CATTELL) +++

- Trait : composante de la personnalité, stable dans le temps, indépendante des situations, exprime la probabilité qu'une conduite se manifeste dans un certain type de situation et à un moment particulier

UN EXEMPLE DE MODELE DE TRAITS/DIMENSION DE LA PERSONNALITE : LE MODELE DE EYSENCK

1/ Le névrosisme
(ou trait névrotique)

—————> Perception du monde extérieur comme hostile

Pôle positif : Emotions négatives fréquentes, auto-dépréciation, anxiété, tonalité dysphorique de l'humeur, colère, nervosité

Pôle négatif : Stabilité émotionnelle, calme, résistance au stress

2/ L'extraversion - introversion

—————> Degré d'engagement du sujet dans ses relations interpersonnelles et dans son environnement extérieur

Extravertis : Actifs, énergiques, enthousiastes, confiants, sociables, chercheurs de sensations mais aussi impulsifs, insoucians et coléreux

Introvertis : réservés, peu d'élan vital, peu confiants, timides

3/ Le psychoticisme
(ou trait psychotique)

—————> Froideur, agressivité, manque d'empathie, impulsivité, égocentrisme, mais aussi esprit de décision et créativité

QUELQUES THEORIES DE LA PERSONNALITE (6)

5- Le modèle psychobiologique et biopsychosocial de CLONINGER (1987)

- Mise en corrélation, dans les travaux psychobiologiques actuels, de caractéristiques comportementales comme l'impulsivité ou l'aptitude à différer les gratifications, avec la modulation des neurotransmetteurs

└─ mises en relation de plus en plus nombreuses des modèles factoriels de la personnalité avec des variables biologiques ou des paramètres psychophysiologiques.

- Modèle biopsychosocial de personnalité de CLONINGER +++

- intègre des données d'origine diverse (études familiales, de jumeaux, d'adoption, suivis longitudinaux, études psychométriques, données pharmacologiques...)
- utilisable tant en population psychiatrique qu'en population générale, comme prédicteur de certains troubles mentaux (addictions, troubles antisociaux, troubles de la personnalité)

EXEMPLE DU MODELE BIOPSYCHOSOCIAL DE LA PERSONNALITE DE CLONINGER (suite)

3 dimensions de tempérament, indépendantes, innées, héritables, stables

1/ Dimension "Recherche de nouveauté"
(Novetly seeking)

- Tendance à répondre par l'excitation ou l'exaltation à des stimuli nouveaux
- 2 types de réponses associées : activité exploratoire à la recherche d'une récompense et évitement actif de la monotonie
- Relation au système dopaminergique

2/ Dimension "Evitement du danger"
ou des stimuli aversifs (Harm avoidance)

- Tendance à répondre plus ou moins intensément à des stimuli aversifs
- Réponse comportementale correspondante : l'inhibition qui vise à éviter la punition ou la frustration d'une récompense
- Relation au système sérotoninergique

3/ Dimension "Dépendance à la récompense"
(Reward dependance)

- Réponse intense devant des signaux de récompense (approbation sociale et interpersonnelle)
- Relation au système noradrénergique

EXEMPLE DU MODELE BIOPSYCHOSOCIAL DE CLONINGER (suite)

3 dimensions de caractère

Composantes acquises de la personnalité sous l'influence de l'environnement et des apprentissages

- 1/ **Dimension « Détermination »** fait référence au niveau de maturité et d'autonomie de l'individu et sa capacité d'adapter son comportement à ses objectifs de réalisation personnelle
- 2/ **Dimension « Coopération »** fait référence aux rapports interpersonnels et à la conscience sociale de l'individu
- 3/ **Dimension « Transcendance »** désigne la maturité spirituelle, de nature religieuse ou Laïque, permettant à l'individu de se représenter dans l'univers

DOMAINES D'APPLICATION DE L'EVALUATION DE LA PERSONNALITE

En psychologie de la santé

En consultation hospitalière ou libérale pour un individu donné, pour analyser les acteurs d'adaptation à la maladie et la prévention des rechutes, dans l'expertise auprès des tribunaux...

En psychologie du travail

repérage des compétences, aide au développement personnel, contribution à l'amélioration du fonctionnement des équipes, de la motivation, entretiens d'embauche...

En milieu scolaire

Aide à l'orientation scolaire

En santé mentale

Les personnalités pathologiques

REFERENCES

1. MICHEL G., PURPER-OUAKIL D. **Personnalité et développement : du normal au pathologique**, DUNOD, 2006.
2. FELINE A., GUELFY J., HARDY P. **Les troubles de la personnalité. Médecine-Sciences**. FLAMMARION, 2002.
3. D. PURPER-OUAKIL, MC MOUREN-SIMEONI. **Tempérament et vulnérabilité chez l'enfant et l'adolescent**. In. D. BAILLY : **Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent**. Collection Progrès en Pédiatrie. Doin Editeur, Mars 2002.